

A hazai fenntartható fejlődés vezérfonala az ENSZ 17 fenntarthatósági célja tükrében

8. Fenntarthatósági cél

Tisztességes munka és gazdasági növekedés

BODOR MÓNIKA

FELSŐBBFOKÚ TANULMÁNYOK INTÉZETE
KESZTHELY

2017. MÁJUS 19-20.

Hazai ajánlások

Szakképzési rendszer átalakítása

- ☐ Milyen szakmák maradnak meg és váltanak fel az automata robotok?
- ☐ Kis számban specialistákat, és kvázi „ezermestereket” kellene képezni, de ez ellentmondásban van a jelenlegi logikával.
- ☐ Jelenleg a képzési intézményrendszer nincsen felkészülve a munkaerőpiacra 15 éve múlva belépő nemzedékkel szemben támasztandó elvárásokra a munkaerőpiacon, a jelenlegi szakképzés a tömegtermelésre alkalmas embereket képez.

Kutató intézeteket kellene létrehozni, amelyek a jövőben ellátandó tevékenységeknek a gépparkját kezelni képes szakember szükségletének a kvalifikációs igényeit képes definiálni.

A XXI. század közepétől a legfőbb gond a foglalkoztatás lesz, az értelmes munkát találni a fejlett világban, a computerizáció, „internet of things” világában.


Hazai ajánlások (2)

Foglalkoztatási szint növelése, felzárkózási programok

- ☐ Léteznek olyan programok, amelyek a munkába állását támogatják és a foglalkoztatók, célcsoport számára támogatást és képzési lehetőségeket kínálnak.
- ☐ A nowum, hogy először meg kell ismertetni az emberekkel azt a szakterületet azt a diszciplínát, amivel kapcsolatosan a tudást megszerzik empirikusan és humán szempontból (önmegvalósítás lehetősége) hatni kell rájuk.
- ☐ A fenntarthatóság záloga, a felzárkózási projektek célja: **„segítettből segítővé válni”**.
- ☐ A fenntartható fejlődés elengedhetetlen eleme a tudás alapú társadalmi részvétel, ami nem jöhet létre csak akkor, ha az eddig képviselt módszereket egy empirikus, humanisztikus és kordimenzióba helyezik el.
- ☐ Kiegészítés veszélye, amit kezelni kell a jövőbeni foglalkoztatás során!

Hazai ajánlások (3)

Munkatermelékenység

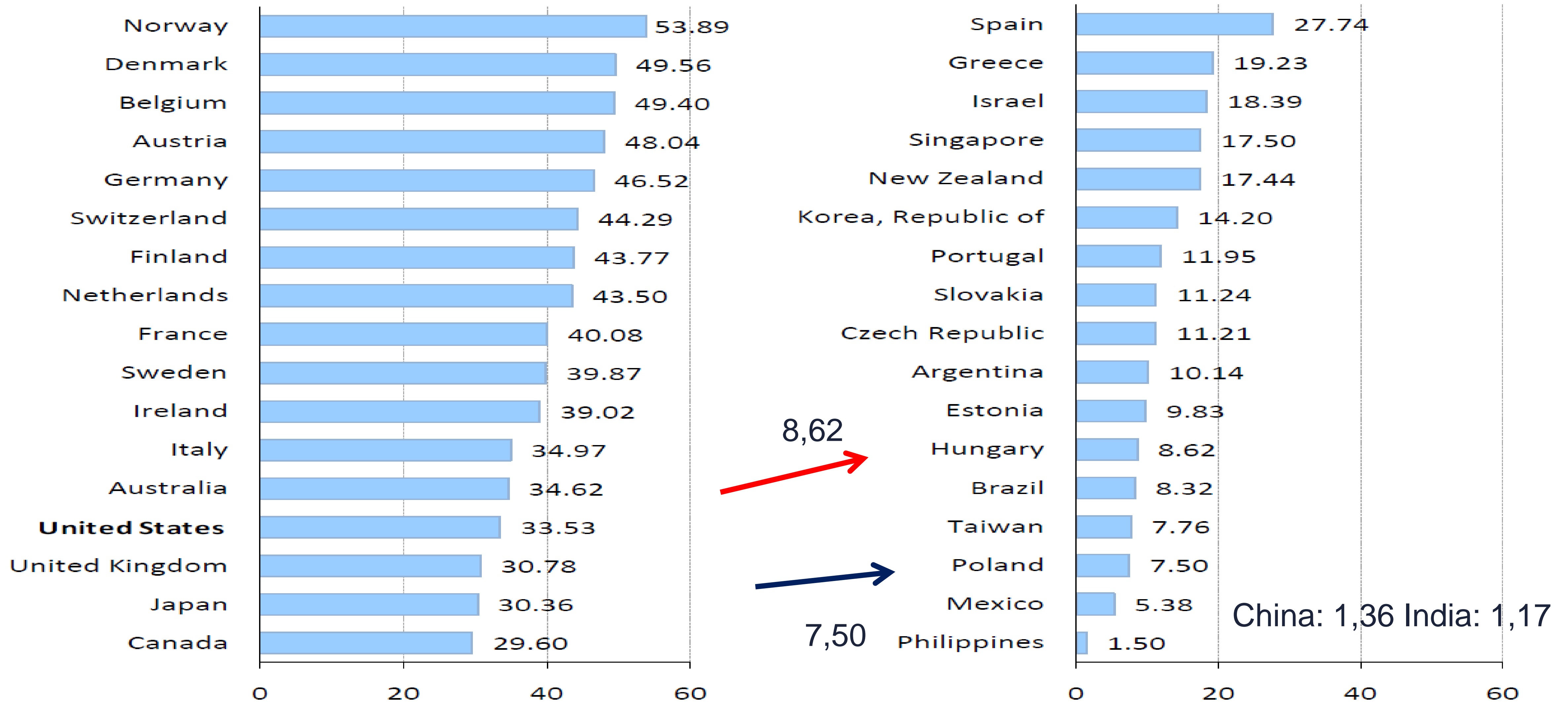
- ☐ ENSZ dokumentum követi a mainstream közgazdászok által képviselt nézeteket és meglehetősen hamis képet fest a világban uralkodó viszonyokról.
- ☐ Részmunkaidős illetve a csökkentett munkaidőben való foglalkoztatásnak az intézményrendszere teljesen hiányzik Magyarországon.
- ☐ Nem feltétlenül a munkaalapnak kellene nőni, hanem a munkaidőt több foglalkoztatott között szétosztani.  A vállalatnak a tranzakciós költségei nőnek a foglalkoztatottak számának a növekedésével, miközben a munkatermelékenység nem nő ilyen mértékben.



Ellentmond a gazdasági érdekeknek, de a fenntarthatóságnak alapvető feltétele volna.

Órabérek a termelő szektorban, US dollars, 2009

Chart 1. Hourly compensation costs in manufacturing, U.S. dollars, 2009



Hazai ajánlások (4)

A magyar felsőoktatási szektorban zajló piacorientáció hatása

- ☐ A hazai felsőoktatási szektor jelenlegi állapotában nem tudja meggátolni a hazai és a nemzetközi versenyszféra „agyelszívó” hatását.
- ☐ A fejlett országok a tudást a társadalom legfontosabb erőforrásaként azonosítják.
- ☐ Saját kutatás, mely bebizonyította, hogy a magyar felsőoktatási szektorban zajló piacorientáció és a működési környezetben bekövetkezett változások az oktatói, kutatói munkavégzés feltételeit, az ellátandó feladatok diverzifikációját, specializációját és differenciálódását eredményezték.

Az oktatói, kutatói feladatellátás arányának átalakítása és olyan kereseti lehetőség bevezetése szükséges, amely egy vállalható, reális célokra alapuló, ösztönző hatást kiváltó teljesítményértékelési rendszeren alapul az intézményi és egyéni célok összehangolásával.

Az oktatói és kutatói munkaterhelés mértéke nemzetközi viszonylatban

Munkaidő felhasználás szorgalmi időszakban- Heti munkaidő számtani átlaga (óra)

Tevékenység	Kanada	Hong-kong	USA	Dél-Afrika	Magyarország	Ausztria	Anglia	Németország	Malajzia
Oktatás	19,6	20,2	20,9	20,7	22,3	17,5	16,1	11,4	17,7
Kutatás	16	14,3	11,9	11,9	16,4	13,9	13,4	16,8	7,5
Egyéb tevékenység	15	14	14,8	14,8	8,3	14,6	14,1	11,5	12
- ebből adminisztráció	7,9	7,2	7,5	7,5	4,4	8,8	9,5	3,5	6,7
Összes óra/hét	50,6	48,5	47,7	47,7	47	46,1	43,7	39,6	37

Az oktatói és kutatói munkaterhelés mértéke nemzetközi viszonylatban

Elsődleges érdekeltség az oktatásban és a kutatásban (%)

Érdekeltség	Magyarország	Anglia	Ausztria	Kanada	Németország	Hong-kong	Malájzia	USA	Dél-Afrika
oktatás	16	10	7	6	10	11	8	27	18
mindkettő, inkább oktatás	55	23	23	26	20	28	45	31	35
mindkettő, inkább kutatás	21 3	40	40	54	38	49	43	33	37
kutatás	5	27	29	15	31	12	4	10	9

Köszönöm a figyelmet!